

Director,

prof. Peștean Mariana



Dezbătut în ședința Consiliului Profesoral din data de 12. 11. 2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 17. 11. 2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII PROFESIONALE SÂG PERIOADA: 2022 - 2027

Revizuit în anul școlar 2025-2026, luna noiembrie

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator – dir. adj. Prof. Vereș Pop Margareta

Membru – Prof. Costina Florica

Membru - Prof. îț inv. primar Sabău Florica Mariana

Membru - Prof. Gliguța Violin

Membru - Prof. Vedinaș Forin Adrian

Membru - Prof. Boțea Laura Maria

Membru - Prof. inv. preșcolar – Tîrlea Florica



GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
ANFPC	Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificării (propusă)
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT/TVET	Învățământ tehnic și profesional
ÎPT/TVETPL	Educația și formarea tehnică și profesională, postliceală
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
ME	Ministerul Educației
MMSS	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PARE	Planuri de acțiune regională
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);

-
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
 - Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
 - Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
 - Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
 - Hotărârea nr. 513/2025 pentru aprobarea formatului și conținutului Cadrului național al calificărilor.

PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2022-2027 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Școala Profesională Sâg răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

MISIUNEA Școlii Profesionale Sâg este aceea de a promova un învățământ deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, școala are misiunea de a dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

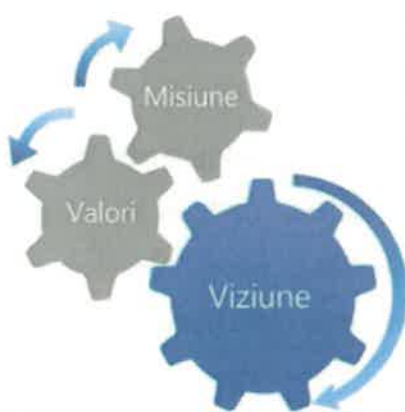
Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același

timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;

- să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar unitatea de învățământ reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, unitatea de învățământ trebuind să fie cu un pas înaintea în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.



VIZIUNEA Școlii Profesionale Sâg

Școala Profesională Sâg - școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

În cadrul Școlii Profesionale Sâg se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A ȘCOLII PROFESIONALE SÂG

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Preocupările școlii noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;

- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și administrative al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia

1.3 SCURT ISTORIC AL ȘCOLII PROFESIONALE SÂG

Ce am fost?

Până în anul 1962 școala din localitatea Sâg era frecventată în mod obligatoriu de toți copiii de vârstă primară care proveneau din Sîg. După absolvirea clasei a IV-a își continuau studiile doar acei copii care doreau, adaugându-li-se în clasa a V-a și alți copii doritori de școală proveniți din celelalte 4 sate ale comunei. Se deduce că în Sîg ,clasele V-VII cuprindeau elevii proveniți din toată comuna înscriși la cursuri în mod benevol.

În anul 1962 se introduce obligativitatea învățământului de 7 clase drept consecință în satele Mal, Fizes și Tusa iau naștere școli cu clasele I-VIII, școala din Sîg școlarizând doar copiii din localitatea Sîg și din Sîrbi. La începutul anilor '70 când obligativitatea învățământului crește la 10 ani, elevii proveniți din familii cu potențial modest au șansa să urmeze cursurile clasei a IX-a și a X-a în Sîg.

Elevii din clasele IX-X nu provin numai din comuna Sîg ci și din comunele vecine, Bănișor și Valcău. Mai târziu, clasele IX-X se transformă în treaptă I de liceu, nivel școlar care se păstrează până în 1989. După 1989, revenindu-se la învățământul obligatoriu de 8 ani, pentru elevii cu situație materială modestă se înființează pe lângă școala din Sîg și clasele de ucenici, profil mecanic. Incepând cu anul 2003 clasele de ucenici se transformă în clase de învățământ profesional, iar din 2005 școala din Sîg devine Școala de

Arte și Meserii Sîg prin avizul M.Ed.C. nr. 24453/2005, din 2007 Grup Scolar Sîg , începînd cu anul 2012 primește denumirea de Liceul Tehnologic nr. 1 Sîg, iar din anul 2017 unitatea primește denumirea de Școala Profesională Sîg.

Ce suntem?

Suntem în prezent Școala Profesională Sîg, un colectiv a cărui principală calitate este dorința de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Descrierea sintetică a contextului în care funcționează instituția de educație

Repere geografice

Comuna Sîg este situată în partea sud-vestică a județului Sălaj, la contactul Munților Plopișului cu Depresiunea Silvaniei, respectiv cu Depresiunea Plopișului. Se învecinează la vest cu Valcău de Jos, la nord cu Bănișor și Crasna, la est cu Cizer, iar în partea de sud cu Ciucea, județul Cluj și Borod, județul Bihor. Satele care compun comuna sunt: Fizeș, Mal, Sîg, Sârbi și Tusa .



Satele Fizeș și Sîg sunt în partea de nord-vest a comunei, Mal în partea de est la intrare dinspre Bănișor până la granița cu județul Cluj, Sârbi este încadrat de satele Mal, Sîg și Tusa, având cel mai mic teritoriu iar satul Tusa, cu cel mai mare teritoriu este poziționat de-a lungul drumului județean Nușfalău-Ciucea, până la hotarul cu județele Cluj și Bihor.

Teritoriul comunei este situat la contactul dintre Depresiunea Silvaniei, Munții Plopiș și Munții Meseș, având o suprafață de 87,88 km², ceea ce reprezintă 2,20% din suprafața județului Sălaj. Comuna Sîg se învecinează cu: EST – comuna Cizer;

NORD – EST- comuna Bănișor;

NORD – VEST- comuna Valcău de Jos;

SUD – VEST - comuna Borod, județul Bihor;

SUD - comuna Negreni Județul Cluj

SUD – EST - comuna Ciucea, județul Cluj

Sub aspectul reliefului, evidențiem potențialul oferit de relieful predominant de dealuri, munți și piemonturi joase. O parte din comună este străbătută de Munți Plopiș (satele Tusa, Sârbi și Mal), care pe teritoriul comunei Sâg ating o înălțime de până la 882 m (Vârful Merișor) și o desfășurare în lățime de până la 15 km. O parte din Piemontul Oșteana aflat pe teritoriul comunei Sâg (satele Tusa, Sârbi și Mal) constituie zona de legătură dintre Munții Meseșului și Munții Plopișului și care atinge frecvența a înălțimilor între 400 – 600 m. Delurile Bănișorului (satele Sâg și Fizeș), cuprinse între Valea Barcăului și Valea Crasnei, cu altitudini medii pe teritoriul comunei de 300 – 400 m.

Repere istorice

Din atestările documentare ale așezărilor la nivelul comunei, în intervalul dintre secolul al XIII-lea și secolul al XIV-lea, săpăturile arheologice aduc dovezi materiale ale unor locuiri mult înainte, iar în satul Sâg s-a descoperit un tezaur monetar datat în epoca bronzului. Satul Sâg este atestat documentar în anul 1257 sub denumirea de Terra Szek, Tusa în anul 1341, Sâbi în anul 1481, Mal în anul 1454 și Fizeș în anul 1341. Biserica de lemn din Sârbi a fost ridicată în anul 1707, perioadă în care biserica ortodoxă română este supusă represaliilor datorate dependenței Transilvaniei de regimurile de la Viena și Budapesta. Biserica de lemn din Tusa cu hramul Sf. Arhangheli Mihail și Gavriil a fost construită la sfârșitul secolului al XVII-lea, din lemn masiv și bine conservată.

Demografie

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Sâg se ridică la 3.276 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 3.476 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (73,6%). Principalele minorități sunt cele de romi (20,73%) și slovaci (2,99%). Pentru 2,63% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Atracțiile turistice ale comunei Sâg

- Biserica de lemn Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil din satul Sârbi, construcție din secolul al XVIII-lea, monument istoric
- Biserica de lemn Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril din satul Tusa, construită în secolul al XVIII-lea, monument istoric
- Rezervația peisagistică „Izvoarele Barcăului”
- Păstrăvăria de la Tusa

1.4.1 Date de identificare ale unității

<i>Denumirea unității</i>	Școala Profesională Sâg
<i>Tipul unității</i>	Școală Profesională
<i>Adresa</i>	Loc. Sâg, comuna Sâg, nr. 160, județul Sălaj
<i>Telefon/fax</i>	tel/fax: 0260-673106
<i>Email/web</i>	e-mail: scoala_sig@yahoo.com
<i>Nivel de învățământ</i>	Preșcolar, primar, gimnazial, profesional
<i>Forme de învățământ</i>	Zi
<i>Filieră</i>	Învățământ profesional- filiera tehnologică
<i>Profil</i>	Tehnic
<i>Domeniul de pregătire profesională</i>	Fabricarea produselor din lemn
<i>Specializarea</i>	Tâmplar universal
<i>Domeniul de pregătire profesională</i>	Mecanică
<i>Specializarea</i>	Tinichigiu vopsitor-auto
<i>Limba de predare</i>	Română
<i>Număr de clase (în anul școlar 2025-2026)</i>	21 clase elevi 6 grupe la nivel preșcolar
<i>Număr de elevi (în anul școlar 2025-2026)</i>	495

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

Personalul Școlii Profesionale Sâg este format din 37 cadre didactice, personal didactic auxiliar - 5 persoane și personal administrativ - 15 persoane.

Școala este dotată cu o rețea de calculatoare pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele Financiar-Contabil, Secretariat și Director.

1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a Școlii Profesionale Sâg a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

În condițiile unui sistem concurențial în continuă dezvoltare devine imperativă accentuarea eforturilor de promovare a imaginii școlii și de stabilire a unor relații directe cu viitorii potențiali beneficiari direcți și indirecți.

Strategia de promovare a fost concepută astfel:

- prin intermediul articolelor de presă scrisă, unde unitatea școlară și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale, prin intermediul internetului, popularizarea exemplarelor de bună practică pe site-ul școlii;
- prin organizarea unui turneu publicitar, prin majoritatea punctelor de interes din școlile generale din zona. Această activitate implică vizitarea de către cadrele didactice a școlilor gimnaziale din zonă. Pentru o bună desfășurare a activităților de promovare *Comisia cu activitatea de orientare școlară și profesională*, dezvoltă o campanie specială de concepere și editare a materialelor promoționale: pliant, materiale video de prezentare a școlii, facebook-ul școlii, pagina web al școlii.

Promovarea școlii se realizează în cadrul unor parteneriate educaționale locale, naționale și internaționale încheiate cu părinți, reprezentanți ai comunității locale, instituții județene și naționale cu responsabilități în domeniu.

Pentru anii următori ne vom intensifica modalitățile de promovare a ofertei educaționale, proiectându-ne activități noi pe lângă cele prezentate anterior:

- organizarea și participarea la diverse manifestații locale, județene și naționale;
- realizarea unor prezentări web definitorii pentru calitatea procesului de instruire și educație care se desfășoară în cadrul școlii;

Trebuie menținute, identificate, căile prin care școala a obținut recunoașterea locală, județeană și națională printre acestea putând fi remarcate:

- calitatea serviciilor educaționale;
- competența cadrelor didactice;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor;
- cadrul ambiental;
- resursele materiale ale școlii;
- mediul relațional/de comunicare stabilit între școală și familie;
- implicarea în proiecte și programe internaționale.

An școlar 2025-2026

Învățământ preșcolar:

6 grupe/grădiniță:

- Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Sâg (2 grupe)
- Grădinița cu Program Normal Nr.1 Mal (1 grupă combinată)
- Grădinița cu Program Normal Nr.2 Mal (3 grupe: 1 grupă mică; 1 grupă mijlocie; 1 grupă mare)

Învățământ primar:

- 10 clase(CP-2 clase, I/2 clase, a II-a/2 clase, a III-a/2 clase, a IV a/2 clase)

Învățământ gimnazial:

- 8 clase(aV-a/2 clase, a VI-a/2 clase, a VII-a, 2 clase, VIII-a/2 clase)

Învățământ profesional:

- 3 clase/profesional
 - clasa a IX-a: Domeniul pregătirii de bază:Mecanica
Calificarea profesională:Tinichigiu-vopsitor auto;
 - clasa a X-a : Domeniul pregătirii de bază:Fabricarea produselor din lemn
Calificarea profesională:Tâmplar universal;
 - clasa a XI-a: Domeniul pregătirii de bază:Mecanica
Calificarea profesională:Tinichigiu-vopsitor auto;

În ceea ce-i privește pe absolvenții **învățământului profesional**, Școala Profesională Sâg are în vedere îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos:

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;

- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă unitatea de învățământ din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

<i>Unitatea/anul școlar</i>	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024 -2025	2025-2026
Școala Profesională Sâg	510	507	518	516	497

Rata de promovabilitate comparativă

Zi/ unitate	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	93,33%	93,68 %	90,34%	90,52 %	-

1.5.2 Rezultate școlare comparativă

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Promovați</i>	<i>Promovați %</i>
2021-2022	510	476	93,13%
			1,96 %- rata de abandon
2022-2023	510	471	91,42 %
			3,55 %- rata de abandon
2023-2024	518	468	90,38%
			5 %- rata de abandon
2024-2025	517	468	90,52 %
			2,70 %

Învățământ profesional de 3 ani

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Promovați	Promovați %
2021-2022	43	35	81,40%
2022-2023	53	37	69,81%
2023-2024	57	37	64,91%
2024-2025	57	37	64,91 %

2021-2022

Anul școlar/ Nivel	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Elevi veniți în timpul anului școlar	Elevi plecați			Promovați	Repetenți
			Transfer	Abandon	Alte situații		
2021-2022 NIVEL PREȘCOLAR	94	-	-	-	-	94	-
2021-2022 NIVEL PRIMAR	203	1	2	-	-	196	6
2021-2022 NIVEL GIMNAZIAL	170	-	3	5	-	151	11
2021-2022 NIVEL PROFESIONAL	43	1	1	5	-	35	3
TOTAL ELEVI ÎNSCRIȘI: 510				TOTAL ELEVI PROMOVAȚI: 476			
RATA DE PROMOVABILITATE/ UNITATE				93,33%			
RATA DE ABANDON	UNITATE			1,96 %			
	PREȘCOLAR			0			
	PRIMAR			0			
	GIMNAZIAL			2,94%			
	PROFESIONAL			11,62%			

2022-2023

Anul școlar/ Nivel	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Elevi veniți în timpul anului școlar	Elevi plecați			Promovați	Repetenți
			Transfer	Abandon	Alte situații		
2022-2023 NIVEL PREȘCOLAR	99	6	1	-	-	104	-
2022-2023 NIVEL PRIMAR	199	3	-	5	-	195	2
2022-2023 NIVEL GIMNAZIAL	156	2	1	10	-	137	10
2022-2023 NIVEL PROFESIONAL	53	-	2	3	-	37	11
TOTAL ELEVI ÎNSCRIȘI: 507				TOTAL ELEVI PROMOVAȚI: 475			
RATA DE PROMOVABILITATE/ UNITATE				93,68%			
RATA DE ABANDON	UNITATE			3,55 %			
	PREȘCOLAR			0			
	PRIMAR			2,51%			
	GIMNAZIAL			6,41%			
	PROFESIONAL			5,66%			

2023-2024

Anul școlar/ Nivel	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Elevi veniți în timpul anului școlar	Elevi plecați			Promovați	Repetenți
			Transfer	Abandon	Alte situații		
2023-2024 NIVEL PREȘCOLAR	110	-	-	-	-	110	-
2023-2024 NIVEL PRIMAR	187	-	-	-	1	181	5
2023-2024 NIVEL GIMNAZIAL	164	3	1	10	1	140	15
2023-2024 NIVEL PROFESIONAL	57	1	-	13	1	37	7

TOTAL ELEVI ÎNSCRIȘI: 518		TOTAL ELEVI PROMOVAȚI: 468	
RATA DE PROMOVABILITATE/ UNITATE		90,34%	
RATA DE ABANDON	UNITATE	4,44%	
	PREȘCOLAR	0	
	PRIMAR	0,53%	
	GIMNAZIAL	6,09%	
	PROFESIONAL	24,56%	

2024-2025

Anul școlar/ Nivel	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Elevi veniți în timpul anului școlar	Elevi plecați			Promovați	Repetenți
			Transfer	Abandon	Alte situații		
2024-2025 NIVEL PREȘCOLAR	113	2	3	-	-	112	-
2024-2025 NIVEL PRIMAR	191	1	4	-	-	186	2
2024-2025 NIVEL GIMNAZIAL	156	-	2	5	5	133	11
2024-2025 NIVEL PROFESIONAL	57	1	-	9	1	37	11
TOTAL ELEVI ÎNSCRIȘI: 517			TOTAL ELEVI PROMOVAȚI: 468				
RATA DE PROMOVABILITATE/ UNITATE			90,52 %				
RATA DE ABANDON	UNITATE						
	PREȘCOLAR		100 %				
	PRIMAR		97,38 %				
	GIMNAZIAL		85,25 %				
	PROFESIONAL		64,91 %				

1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de certificare a competențelor profesionale

Anul școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. elevi din clasa a XI-a înscriși/promovați/an școlar	Domeniul/MECANICA Calificarea: Tinichigiu vopsitor auto -14 elevi înscriși la început de an școlar -1 elev plecat în timpul anului școlar -11 elevi promovați la final de an școlar -1 elev corigent -1 elev cu situația școlară neîncheiată	Domeniul/MECANICA Calificarea: Tinichigiu vopsitor auto -12 elevi înscriși la început de an școlar -1 elev plecat în timpul anului școlar -9 elevi promovați la final de an școlar -2 elevi cu situația școlară neîncheiată	Domeniul/Tâmplărie universală Calificarea: Fabricarea produselor din lemn -10 elevi înscriși la început de an școlar -1 elev decedat în timpul anului școlar -6 elevi promovați la final de an școlar -3 elevi cu situația școlară neîncheiată	Domeniul/MECANICA Calificarea: Tinichigiu vopsitor auto -16 elevi înscriși la început de an școlar -11 elevi promovați la final de an școlar -3 elevi cu situația școlară neîncheiată -2 elevi repenți
Nr. elevi din clasa a XI-a înscriși la Examenul de certificare a competențelor profesionale la finalul clasei a XI-a, nivel profesional	9	9	6	11
Nr. elevi din clasa a XI-a promovați la Examenul de certificare a competențelor profesionale la finalul clasei a XI-a, nivel profesional	8	8	2	10
Nr. elevi din clasa a XI-a neprezenți la Examenul de certificare a competențelor profesionale la finalul clasei a XI-a, nivel profesional	1	1	4	1

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

1.5.5 Inserția profesională a absolvenților

Una din activitățile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții unității într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

Învățământ profesional:

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2020-2021	8	4	3		1
2021-2022	9	4	3	1	1
2022-2023	11	5	4	1	1
2023-2024	8	4	3		1
2024-2025	11	3	5	1	2

Se constată un procent redus de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior, din cauza promovabilității reduse, dar și situației financiare a familiei, prejudecăților.

Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială și financiară dificile, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

1.5.6 Parteneriate educaționale ale Școlii Profesionale Sâg cu instituții locale

S-au încheiat următoarele **Acorduri de parteneriat** cu alte școli în vederea participării la concursuri școlare, dar și cu alte instituții și s-au realizat următoarele activități educative la nivelul școlii și al comisiilor metodice:

Parteneriate educaționale ale Școlii Profesionale Sâg cu instituții locale 2021-2022

1. **„PROTOCOL DE PARTENERIAT CU INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ POROLISSUM SĂLAJ**
2. **”Siguranța elevilor-prioritate pentru școală, familie, poliție” proiect de parteneriat** - prof Bulz Dorina
3. **”Prevenind ne apărăm viața” proiect de parteneriat educational, INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ POROLISSUM SĂLAJ**
4. **Proiect de parteneriat educațional Siguranța copiilor/Partener Inspectoratul de Politie Județean Sălaj – prof. Laura Coste**
5. **ROLUL ȘTIINȚELOR EXACTE ÎN EDUCAREA ELEVILOR IN CONTEXTUL DEZVOLTĂRII DURABILE, parteneriat cu Liceul Teoretic Ioniță Asian,Caracal -prof. Palce Adriana**
6. **Protocol de colaborare cu PAROHIA ORTODOXĂ SÎG-** prof.GliguțaViolin
7. **Protocol de colaborare cu Asociația ECOTIC-** prof. Palce Adriana
8. **Să fii mai darnic, să fii mai bun/Impreună pentru o lume mai bună-** prof. Boca Mihaela, Bulz Dorina, Criste Liana
9. **Proiectrul educațional județean Tîrgul Ofertei educaționale „Pași în carieră”-** prof. Palce Adriana
10. **Parteneriat educațional Formidabilii-** prof. Adriana Palce
11. **Protocol de colaborare în cadrul Simpozionului interjudețean Rolul Științelor exacte în educarea elevilor în contextul dezvoltarii durabile – prof. Palce Adriana**
12. **Protocol de colaborare privind Programul Național de Educație pentru Siguranța 2019-2022**

Parteneriate educaționale ale Școlii Profesionale Sâg cu instituții locale 2022-2023

1. **„PROTOCOL DE PARTENERIAT CU INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ POROLISSUM SĂLAJ**
2. **”Siguranța elevilor-prioritate pentru școală, familie, poliție”**
3. **”Prevenind ne apărăm viața” proiectde parteneriat educational, INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ POROLISSUM SĂLAJ**
4. **Proiect de parteneriat educațional Siguranța copiilor/Partener Inspectoratul de Politie Județean Sălaj - prof Laura Coste**
5. **ROLUL ȘTIINȚELOR EXACTE ÎN EDUCAREA ELEVILOR IN CONTEXTUL DEZVOLTĂRII DURABILE, parteneriat cu Liceul Teoretic Ioniță Asian,Caracal- prof. Palce Adriana**

-
6. **Protocol de colaborare cu PAROHIA ORTODOXĂ SÎG-** prof.GliguțaViolin
 7. **Protocol de colaborare cu Asociația ECOTIC-** prof. Palce Adriana
 8. **Protocol de colaborare cu Biblioteca Județeană Ioniță Scipione Bădescu-Zalău**

Parteneriate educaționale ale Școlii Profesionale Sâg cu instituții locale 2023-2024

1. **„PROTOCOL DE PARTENERIAT CU INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ POROLISSUM SĂLAJ**
2. **Proiect de parteneriat ”Siguranța elevilor-prioritate pentru școală, familie, poliție”** -prof. Boțea Laura Maria
3. **”Prevenind ne apărăm viața” proiect de parteneriat educational, INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ POROLISSUM SĂLAJ**
4. **ROLUL ȘTIINȚELOR EXACTE ÎN EDUCAREA ELEVILOR IN CONTEXTUL DEZVOLTĂRII DURABILE,** parteneriat cu Liceul Teoretic Ioniță Asian,Caracal- prof Palce Adriana
5. **Protocol de colaborare cu PAROHIA ORTODOXĂ SÎG-** prof. Palce Adriana
6. **Protocol de colaborare cu Asociația ECOTIC-** prof. Palce Adriana
7. **Acord de parteneriat internațional Leadership didactic abordari si tactici de succes-** prof. Palce Adriana
8. **Acord de parteneriat cu Sc. Banisor in proiectul „Fii responsabil, fii eco creativ-** prof. Palce Adriana
9. **Acord de parteneriat cu Sc. Gim. Silvania în proiectul Prietenii radiațiilor-** prof. Palce Adriana
10. **Protocol Societatea Ornitologică Română- Programul Școli Prietenoase cu natura-** prof. Țirlea Ileana Florica
11. **Protocol de colaborare in campania „Baterel – Eroul reciclării-** prof. Palce Adriana
12. **Acord de parteneriat cu Liceul tehnologic Voievodul Gelu Zalău în Proiectul „ Eco adolescenții, eco- teens! -** prof. Palce Adriana
13. **Acord de parteneriat cu Gradinița Fluturaș - Miclești-raionul Criuleni-Republica Moldova-** prof. Palce Adriana
14. **Acord de parteneriat cu Asociația STIM Tradiții-** prof. Palce Adriana
15. **Acord de parteneriat cu Asociația Stejarul Sîg-** prof. Palce Adriana

Parteneriate educaționale ale Școlii Profesionale Sâg cu instituții locale 2024-2025.

1. **Protocol de Parteneriat cu Inspectoratul pentru situații de urgență Porolissum Sălaj;**
2. **„Siguranța elevilor-prioritate pentru școală, familie, poliție”-** *proiect de parteneriat* - prof.Boțea Laura Maria
3. **„Prevenind ne apărăm viața”** proiect de parteneriat educational, Inspectoratul pentru situații de urgență Porolissum Sălaj;

4. **„Rolul științelor exacte în educarea elevilor în contextul dezvoltării durabile”,** parteneriat cu Liceul Teoretic Ioniță Asian, Caracal- prof. Palce Adriana;
5. **Protocol de colaborare cu Parohia Ortodoxă Sâg-** prof. Palce Adriana;
6. **Protocol de colaborare cu Asociația ECOTIC-** prof. Palce Adriana;
7. **Contract de parteneriat cu Federația Română de Diabet, Nutriție și Boli Metabolice Cluj-Napoca-** prof. Borlea Ileana Rodica
8. **Acord de parteneriat internațional „Leadership didactic abordari si tactici de success”-** prof. Palce Adriana;
9. **Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Nr. 1 Banisor în proiectul „Fii responsabil, fii eco creativ!”-** prof. Palce Adriana;
10. **Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Silvania în proiectul Prietenii radiațiilor -** prof. Palce Adriana;
11. **Protocol Societatea Ornitologică Română- „Programul Școli Prietenoase cu natura”-**prof. Țirlea Ileana Florica;
12. **Protocol de colaborare cu asociația Preventis Cluj-Napoca –** prof. Peștean Mariana
13. **Protocol de colaborare în campania „Baterel – Eroul reciclării”-** prof. Palce Adriana;
14. **Acord de parteneriat cu Liceul tehnologic Voievodul Gelu Zalău în Proiectul „ Eco adolescenții, eco- teens!” -** prof. Palce Adriana;
15. **Acord de parteneriat cu Grădinița Fluturaș - Miclești-raionul Criuleni-Republica Moldova-** prof. Palce Adriana;
16. **Acord de parteneriat cu Biblioteca Județeană I.S. Bădescu Sălaj-** prof. Boțea Laura Maria
17. **Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Nr.150, București –** prof. Boțea Laura Maria
18. **Acord de parteneriat cu Asociația STIM Tradiții-** prof. Palce Adriana;
19. **Acord de parteneriat cu Asociația Stejarul Sîg-** prof. Palce Adriana.

Parteneriate educaționale ale Școlii Profesionale Sâg cu instituții locale 2025-2026.

1. **Protocol de colaborare cu Cabinetul Medicină de familie din comuna Sâg**
2. **Protocol de colaborare cu Postul de poliție Sâg**
3. **Protocol de colaborare cu asociația Preventis Cluj-Napoca –** prof. Peștean Mariana
4. **Acord de parteneiat cu Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului-** prof. Vereș Pop Margareta
5. **Protocol de colaborare cu Fundația Word Vision România**
6. **Protocol de colaborare cu Asociația Împreună-i vom face fericiți**
7. **Protocol de colaborare - Viitor Plus – Asociația pentru Dezvoltare Durabilă**
8. **Protocol de colaborare - Centrul Județewan de Resurse și Asistență Educațională**
9. **Acord de parteneiat cu Primăria Sâg**
10. **Acord de parteneiat cu Biblioteca comunei Sâg**
11. **Acord de parteneiat cu Școala Valcău de Sus**
12. **Acord de parteneiat cu Școala Gimnazială Silvania**
13. **Acord de parteneiat cu Școala Gimnazială Fildu de Jos**

1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

An școlar 2021-2022

Domeniul de formare profesională	Clasa/An de studii	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră
Fabricarea produselor din lemn	IX	Tâmplar universal	S.C. NORIS DAVID SRL	14
Fabricarea produselor din lemn	IX	Tâmplar universal	S.C. FIBREX CO S.R.L.	14
Fabricarea produselor din lemn	IX	Tâmplar universal	S.C. SIMEX SA	14
Mecanic	X	Tinichigiu vopsitor-auto	S.C. FIBREX CO S.R.L.	14
Mecanic	X	Tinichigiu vopsitor-auto	S.C. NORIS DAVID SRL	14
Mecanic	XI	Tinichigiu vopsitor-auto	S.C. FIBREX CO S.R.L.	13
Mecanic	XI	Tinichigiu vopsitor-auto	S.C. NORIS DAVID SRL	13

An școlar 2022-2023

Domeniul de formare profesională	Clasa/An de studii	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră
Mecanic	IX	Tinichigiu vopsitor-auto	S.C. FIBREX CO S.R.L.	26
Mecanic	IX	Tinichigiu vopsitor-auto	S.C. NORIS DAVID SRL	26
Fabricarea produselor din lemn	X	Tâmplar universal	S.C. FIBREX CO S.R.L.	15
Fabricarea produselor din lemn	X	Tâmplar universal	S.C. SIMEX SA	15
Mecanic	XI	Tinichigiu vopsitor-auto	S.C. FIBREX CO S.R.L.	12

Mecanic	XI	Tinichigiu vopsitor- auto	S.C. NORIS DAVID SRL	12
---------	----	---------------------------------	-------------------------	----

An școlar 2023-2024

Domeniul de formare profesională	Clasa/An de studii	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră
Mecanic	IX	Tinichigiu vopsitor- auto	ALEX RO INVEST SRL	27
Mecanic	IX	Tinichigiu vopsitor- auto	S.C. FIBREX CO S.R.L.	27
Mecanic	X	Tinichigiu vopsitor- auto	S.C. FIBREX CO S.R.L.	21
Mecanic	X	Tinichigiu vopsitor- auto	ALEX RO INVEST SRL	21
Fabricarea produselor din lemn	XI	Tâmplar universal	S.C. FIBREX CO S.R.L.	10
Fabricarea produselor din lemn	XI	Tâmplar universal	S.C. SIMEX SA	10

An școlar 2024-2025

Domeniul de formare profesională	Clasa/An de studii	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră
Fabricarea produselor din lemn	IX	Tâmplar universal	S.C. FIBREX CO S.R.L.	24
Fabricarea produselor din lemn	IX	Tâmplar universal	S.C. SIMEX SA	24
Mecanic	X	Tinichigiu vopsitor- auto	ALEX RO INVEST SRL	17
Mecanic	X	Tinichigiu vopsitor- auto	S.C. FIBREX CO S.R.L.	17

Mecanic	XI	Tinichigiu vopsitor- auto	S.C. FIBREX CO S.R.L.	16
Mecanic	XI	Tinichigiu vopsitor- auto	ALEX RO INVEST SRL	16

An școlar 2025-2026

Domeniul de formare profesională	Clasa/An de studii	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră
Mecanic	IX	Tinichigiu vopsitor- auto	S.C. FIBREX CO S.R.L	23
Fabricarea produselor din lemn	X	Tâmplar universal	S.C. FIBREX CO S.R.L	19
Mecanic	X	Tinichigiu vopsitor- auto	S.C. FIBREX CO S.R.L	13

Școala Profesională Sâg:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

Școala Profesională Sâg, prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Fără grad didactic	Necalificat/Suplinitor
0	27	3	2	3	2

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	peste 30 ani
în învățământ	1	5	1	2	10	3	10	5
în unitate	1	5	1	2	7	3	6	3

Încadrarea personalului didactic 2025-2026

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent	Modalitatea angajării pe post
37	35	37	32	35/94,59 %	Concurs titularizare - 31 Suplinire: 5 Detașare: 1

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar 2025-2026

Total posturi	Didactic	Auxiliar	Nedidactic
55,79	36,79	5,25	Total - 13,75 Ocupate – 13,50

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calității ;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educațional;
- ✓ Șanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulților;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
- Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anul prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;

- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local

Școala Profesională Sâg este situat în regiunea de nord-vest a României.

Peisajul etnic multicultural se caracterizează prin relații de respect reciproc și bună conviețuire. Cea mai numeroasă minoritate din comuna Sâg este cea rromă, cea mai compactă comunitate aflându-se în localitatea Mal. Cea de-a doua minoritate care se regăsește în comuna Sâg, sat Tusa, este cea slovacă, mai puțin numeroasă decât minoritatea rromă.

În ceea ce privește cele două tipuri de minorități care se regăsesc în comuna Sâg, se au în vedere următoarele aspecte:

- ✓ accesul la educație al tuturor copiilor din familiile rrome și slovace
- ✓ eliminarea disparităților dintre rromi, slovaci și restul populației
- ✓ eliminarea stereotipurilor atribuite populației de etnie rromă

Învățământul profesional se organizează la Școala Profesională Sâg pentru calificările tinichigiu-vopsitor auto și tâmplar universal, pe baza contractelor de pregătire practică, încheiate între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare a competențelor profesionale. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc Certificate de calificare de nivel 3.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de

Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

OBIECTIV:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): învățarea asistată și educația remedială, programe de sprijin material;
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională.

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenții economici;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Existența în unitate a unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Prezența în unitate a consilierului școlar;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

PAREA A II-

A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul Sălaj aparține zonei de nord-vest de dezvoltare regională. Județul Sălaj este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de 237.896 de locuitori, o suprafață de 3.864,4 km² și se învecinează cu județele Cluj, Bihor, Maramureș, Satu-Mare. Din punct de vedere administrativ, județul Sălaj este împărțit într-un municipiu, 3 orașe și 57 de comune.

Repere geografice ale comunei Sâg

Comuna Sâg este situată în partea sud-vestică a județului Sălaj, la contactul Munților Plopișului cu Depresiunea Silvaniei, respectiv cu Depresiunea Plopișului. Se învecinează la vest cu Valcăul de Jos, la nord cu Bănișor și Crasna, la est cu Cizer, iar în partea de sud cu Ciucea, județul Cluj și Borod, județul Bihor. Satele care compun comuna sunt: Fizeș, Mal, Sâg, Sârbi și Tusa. Satele Fizeș și Sâg sunt în partea de nord-vest a comunei, Mal în partea de est la intrare dinspre Bănișor până la granița cu județul Cluj,



Sârbi este încadrat de satele Mal, Sâg și Tusa, având cel mai mic teritoriu iar satul Tusa, cu cel mai mare teritoriu este poziționat de-a lungul drumului județean Nușfalău-Ciucea, până la hotarul cu județele Cluj și Bihor.

Teritoriul comunei este situat la contactul dintre Depresiunea Silvaniei, Munții Plopiș și Munții Meseș, având o suprafață de 87,88 km², ceea ce reprezintă 2,20% din suprafața județului Sălaj.

Comuna Sîg se învecinează cu: EST – comuna Cizer;
NORD – EST- comuna Bănișor;
NORD – VEST- comuna Valcău de Jos;
SUD – VEST - comuna Borod, județul Bihor
SUD - comuna Negreni Județul Cluj;
SUD – EST - comuna Ciucea, județul Cluj

Sub aspectul reliefului, evidențiem potențialul oferit de relieful predominant de dealuri, munți și piemonturi joase. O parte din comună este străbătută de Munți Plopiș (satele Tusa, Sîrbi și Mal) , care pe teritoriul comunei Sîg ating o înălțime de de pana la 882 m (Vârful Merișor) și o desfășurare în lățime de până la 15 km. O parte din Piemontul Oșteana aflat pe teritoriul comunei Sîg (satele Tusa, Sîrbi și Mal) constituie zona de legătură dintre Munții Meseșului și Munții Plopișului și care atinge ofrecvența a înălțimilor între 400 – 600 m. Delurile Bănișorului (satele Sîg și Fizeș), cuprinse între Valea Barcăului și Valea Crasnei, cu altitudini medii pe teritoriul comunei de 300 – 400 m.

Repere istorice

Din atestările documentare ale așezărilor la nivelul comunei, în intervalul dintre secolul al XIII-lea și secolul al XIV-lea, săpăturile arheologice aduc dovezi materiale ale unor locuri mult înainte, iar în satul Sîg s-a descoperit un tezaur monetar datat în epoca bronzului. Satul Sîg este atestat documentar în anul 1257 sub denumirea de Terra Szek, Tusa în anul 134, Sâbi în anul 1481, Mal în anul 1454 și Fizeș în anul 1341. Biserica de lemn din Sârbi a fost ridicată în anul 1707, perioadă în care biserica ortodoxă română este supusă represaliilor datorate dependenței Transilvaniei de regimurile de la Viena și Budapesta. Biserica de lemn din Tusa cu hramul Sf. Arhangheli Mihail și Gavriil a fost construită la sfârșitul secolul al XVII-lea, din lemn masiv și bine conservată.

Atracțiile turistice ale comunei Sîg

- Biserica de lemn Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil din satul Sârbi, construcție din secolul al XVIII-lea , monument istoric
- Biserica de lemn Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril din satul Tusa, construită în secolul al XVIII-lea , monument istoric
- Rezervația peisagistică „Izvoarele Barcăului”
- Păstrăvăria de la Tusa

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;

-
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
 - Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
 - Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Sălaj

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Forța de muncă în județul Sălaj

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);

- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

Piața muncii din județul Sălaj a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență.

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Sălaj

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții**, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;

- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc

certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteaptă de la școală:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Școala solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la școală:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
 - unitatea de învățământ să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Școala solicită de la părinți:
 - colaborare;
 - sprijin;
 - receptivitate;
 - implicare în rezolvarea problemelor.
- Comunitatea așteaptă de la școală:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
- Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor;
- recunoașterea importanței unității în viața comunității;
- popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

-
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
 - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
 - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
 - ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
 - ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
 - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;

- acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Aproximarea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
- Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;

-
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
 - Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
 - Parteneriat social în creștere;
 - Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsim de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinet de informatică dotat cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Profesională Sâg promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;

-
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
 - parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
 - planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
 - planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
 - măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
 - disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
 - capacitatea de comunicare;
 - abilități antreprenoriale;
 - crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
- având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Asigurarea calității în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același

set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionearea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.
- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.

-
- Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
 - Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
 - Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
 - Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
 - Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Școala Profesională Sâg oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare. Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-

se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale și resurse didactice

Școala noastră a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Școala Profesională Sâg oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Resurse materiale

Informații privind spațiile școlare

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	27	1056
2.	Cabinete	1	30
3.	Laboratoare	6	336
4.	Ateliere	2	100
5.	Sală de educație fizică și sport	1	1000
	Teren de educație fizică și sport	2	1500
6.	Alte spații curte	2	1000
	Cabinet metodic	2	100

Informații privind spațiile auxiliare

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață
1.	Biblioteca școlară	1	55
2.	Sală pentru servit masa	1	200
3.	Bucătărie	1	50
4.	Spălătorie	1	42
5.	Spații sanitare	87	-
6.	Spații depozitare materiale didactice	2	44

Informații privind spațiile administrative

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață
1.	Secretariat	1	32
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	40
3.	Contabilitate	-	-

Suprafața totală de care dispune școala 15000 m², din care:

Suprafață construită: 10.000 m²

Destinația clădirilor: spații de învățământ:

- săli de clase
- laboratoare
- ateliere școlare
- sală de sport

Rezultatele elevilor

REZULTATE PE TRANSE DE MEDII 2021-2022, CLASA VIII

Denumirea Centrului de Examen	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1- 1,99]	Nr. Note [2- 2,99]	Nr. Note [3- 3,99]	Nr. Note [4- 4,99]	Nr. Not e [5- 5,9 9]	Nr. Not e [6- 6,9 9]	Nr. Not e [7- 7,9 9]	Nr. Not e [8- 8,9 9]	Nr. Not e [9- 9,9 9]	Nr. Not e 10
Școala Profesională Sâg	40	21	0	3	1	3	0	6	2	1	5	0

➤ Procent promovabilitate pe unitate de învățământ: Școala Profesională Sâg – 66,67 %

REZULTATE PE TRANSE DE MEDII 2022-2023, CLASA VIII

Rezultate pe tranșe de medii

Denumirea Centrului de Examen	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. Not e [1- 1,99]	Nr. Not e [2- 2,99]	Nr. Not e [3- 3,99]	Nr. Not e [4- 4,99]	Nr. Not e [5- 5,99]	Nr. Not e [6- 6,99]	Nr. Not e [7- 7,99]	Nr. Not e [8- 8,99]	Nr. Not e [9- 9,99]	Nr. Not e 10
Școala Profesională Sâg	33	24	-	4	3	3	5	-	3	2	4	-

REZULTATE PE TRANSE DE MEDII 2023-2024, CLASA VIII

Rezultate pe tranșe de medii

Denumirea Centrului de Examen	Denumirea unității de învățământ arondate	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. No te [1- 1,9 9]	Nr. No te [2- 2,9 9]	Nr. No te [3- 3,9 9]	Nr. No te [4- 4,9 9]	Nr. No te [5- 5,9 9]	Nr. No te [6- 6,9 9]	Nr. No te [7- 7,9 9]	Nr. No te [8- 8,9 9]	Nr. No te [9- 9,9 9]	Nr. No te 10
Școala Profesoară Sâg	Școala Profesoară Sâg	31	21	2	4	1	2	3	1	2	6	-	-

Procent promovabilitate pe unitate de învățământ:

Școala Profesională Sâg – 57,14 % din elevii prezenți au medii peste 5;

REZULTATE PE TRANSE DE MEDII 2024-2025, CLASA VIII

Rezultate pe transe de medii

Denumirea Centrului de Examen	Denumirea unității de învățământ arondate	Nr. elev i înc riși	Nr. elevi prez enți	Nr. No te [1- 1,9 9]	Nr. No te [2- 2,9 9]	Nr. No te [3- 3,9 9]	Nr. No te [4- 4,9 9]	Nr. No te [5- 5,9 9]	Nr. No te [6- 6,9 9]	Nr. No te [7- 7,9 9]	Nr. No te [8- 8,9 9]	Nr. No te [9- 9,9 9]	Nr. No te 10
Școala Profesoară Sâg	Școala Profesoară Sâg	30	23	-	3	2	3	4	3	2	4	2	-

Procent promovabilitate pe unitate de învățământ:

Școala Profesională Sâg – 65,21 % din elevii prezenți au medii peste 5;

Rezultate la examenele de certificare a competențelor/ calificărilor profesionale- 2021

- ❖ Dintr-un total de 11 absolvenți ai clasei a XI-a, nivel profesional, Domeniul: Mecanica, Calificarea: Tinichigiu vopsitor auto, 9 s-au înscris la examen, 8 au fost prezenți.
- ❖ 1 a obținut calificativul EXCELENT
- ❖ 4 au obținut calificativul FOARTE BINE
- ❖ 3 au obținut calificativul BINE
- ❖ 1 elev nu s-a prezentat la examen

Rezultate la examenele de certificare a competențelor/ calificărilor profesionale- iulie, 2023

Unitatea de învățământ	Domeniul Mecanica	Înscriși	Prezenți	Admiși			Neprezențați
				Calif. Excelent	Calif. Foarte bine	Califi. Bine	
Școala Profesională Sâg	Calificare Tinichigiu vopsitor auto	9	8	1	3	4	1

Rezultate la examenele de certificare a competențelor/ calificărilor profesionale- iulie, 2024

Unitatea de învățământ	Domeniul Fabricarea produselor din lemn	Înscriși	Prezenți	Admiși			Neprezențați
				Calif. Excelent	Calif. Foarte bine	Calif. Bine	
Școala Profesională Sâg	Calificarea Tâmplar universal	6	2	0	0	2	4

Rezultate la examenele de certificare a competențelor/ calificărilor profesionale- iulie, 2025

Unitatea de învățământ	Domeniul	Înscriși	Prezenți	Admiși			Neprezențați
				Calif. Excelent	Calif. Foarte bine	Calif. Bine	
Școala Profesională Sâg	Calificarea Fabricarea produselor din lemn	11	10	1	5	4	1

Resursele umane

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea

gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional neprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Școala Profesională Sâg are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media. Etc.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicand în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unitați economice sau licee cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

SC FIBREX CO S.R.L.

SC ALEX RO INVEST SRL

SC SIMEX SA

SC CENTO SERVICE SRL



Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

ANALIZA SWOT

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☐ Planuri de învățământ și materiale auxiliare complete Școala dispune de planuri de învățământ și programe școlare auxiliare foarte bine structurate. Aceste resurse permit cadrelor didactice să organizeze lecțiile conform cerințelor curriculumului național și să adapteze activitățile la nevoile elevilor. În plus, există programe și tipuri de subiecte pentru examenele naționale, ceea ce facilitează pregătirea elevilor pentru evaluări și competiții. Disponibilitatea acestor materiale contribuie la creșterea calității actului educațional, oferind suport consistent atât profesorilor, cât și elevilor, și reducând decalajele de învățare. Introducerea disciplinelor noi, aprobate de Inspectoratul Școlar Județean În școală au fost integrate discipline noi în CDȘ-uri, cu programe aprobate de ISJ pentru fiecare disciplină. Această măsură permite adaptarea curriculumului la cerințele actuale ale societății și ale pieței muncii și oferă elevilor posibilitatea de a dobândi competențe moderne, relevante pentru viitoarele lor meserii. Introducerea disciplinelor noi stimulează creativitatea cadrelor didactice și le oferă oportunitatea de a	Aspecte care necesită îmbunătățire în Școala Profesională Sâg Diversitatea abilităților cadrelor didactice Unele cadre nu dispun de un spectru suficient de larg de competențe pentru a răspunde cerințelor variate ale elevilor. Aceasta limitează adaptarea predării la nevoile individuale ale elevilor și la specificul disciplinelor practice. Stiluri didactice preponderent euristice Predarea se concentrează în mare parte pe metode euristice, ceea ce poate restrânge aplicarea unor metode interactive, colaborative sau experimentale, necesare pentru o învățare complexă și practică. Concentrarea pe conținuturi, nu pe nevoile elevilor Activitățile școlare sunt adesea axate pe transmiterea de cunoștințe, fără a urmări în mod direct dezvoltarea competențelor și aptitudinilor elevilor, ceea ce poate afecta formarea profesională și motivația acestora. Utilizarea insuficientă a materialelor didactice electronice

experimenta metode pedagogice inovative, crescând atractivitatea școlii și implicarea elevilor.

Accesul la internet și resurse digitale pentru cadrele didactice

Profesorii beneficiază de acces la internet și softuri educaționale pentru toate disciplinele, ceea ce facilitează desfășurarea de activități didactice moderne, interactive și variate. Această dotare permite folosirea resurselor online, realizarea de proiecte digitale și integrarea noilor tehnologii în procesul de predare. De asemenea, accesul la internet sprijină cercetarea și documentarea cadrelor didactice, consolidând calitatea instruirii și dezvoltarea competențelor digitale atât la profesori, cât și la elevi.

Material didactic performant și dotări IT moderne în săli

Table inteligente, laptopuri, scanere, imprimante în sălile de clasă, care permit desfășurarea de activități interactive și dinamice. Elevii au acces la resurse digitale, iar profesorii pot utiliza metode moderne de predare și evaluare. Această infrastructură tehnologică sprijină implementarea curriculumului în mod eficient, crește motivația elevilor și contribuie la dezvoltarea competențelor digitale esențiale în societatea contemporană.

Laboratoare și ateliere moderne

Laboratoarele de informatică, biologie și fizică-chimie sunt complete echipate, oferind elevilor posibilitatea de a desfășura activități de calitate.

Atelierul de prelucrare a lemnului dispune de echipament care permite instruirea elevilor practicanți. Dotările asigură elevilor dezvoltarea competențelor tehnice necesare pentru profesia lor și creșterea șanselor

Unele cadre didactice nu folosesc pe deplin resursele digitale disponibile, precum softuri educaționale, prezentări interactive sau platforme online, limitând astfel diversitatea metodologică și atractivitatea lecțiilor.

Lipsa manualelor școlare la anumite discipline

Deficitul de manuale afectează pregătirea elevilor, creșterea gradului de autonomie și accesul la resurse complete pentru învățare.

Resurse limitate pentru motivarea cadrelor didactice

Cadrele didactice au un cadru restrâns de stimulente financiare și profesionale, ceea ce poate diminua implicarea lor și interesul pentru inovare didactică.

Neimplicarea cadrelor în elaborarea de materiale curriculare

Profesorii nu sunt suficient implicați în crearea de auxiliare didactice, manuale sau alte mijloace de învățământ omologate, ceea ce reduce capacitatea școlii de a adapta oferta educațională la cerințele reale ale elevilor și pieței muncii.

Reticența față de noutate și schimbare

Unele cadre manifestă o atitudine rezervată față de inovațiile didactice și solicitările conducerii, ceea ce poate încetini implementarea unor proiecte noi sau modernizarea procesului de predare-învățare.

Colaborare insuficientă cu părinții

Implicarea părinților în activitățile școlii este redusă, ceea ce limitează sprijinul acordat elevilor, mai ales în aspecte de responsabilizare, motivație și monitorizare a progresului școlar.

de angajare pe piața muncii, în timp ce cadrele didactice pot implementa activități practice complexe și variate. □ Colaborarea cu firme locale pentru stagii practice Școala are contracte de colaborare cu firme din zonă (FIBREX CO.), unde elevii de la nivel profesional își desfășoară stagiile de practică. Această colaborare permite integrarea elevilor într-un mediu profesional real, dezvoltarea competențelor practice și adaptarea lor la cerințele pieței muncii. Parteneriatul cu mediul economic local consolidează legătura școlii cu comunitatea și asigură o tranziție mai facilă de la învățământ la activitatea profesională.	Resurse financiare și informaționale deficitare Școala nu dispune întotdeauna de resurse financiare suficiente pentru modernizarea materialelor și dotărilor, iar accesul la informații și materiale actualizate este limitat. Difficultăți în utilizarea dispozitivelor electronice moderne Deși Școala Profesională Sâg este bine dotată cu dispozitive electronice moderne – table interactive, calculatoare, video proiectoare, imprimante și scanere – cadrele didactice întâmpină dificultăți în utilizarea acestor instrumente. Lipsa competențelor necesare pentru integrarea corectă a tehnologiei în procesul de predare face ca aceste resurse să fie folosite incomplet sau ineficient. În acest context, există nevoia stringentă de cursuri de formare și instruire continuă, care să permită profesorilor să utilizeze în mod competent și creativ tablele interactive, echipamentele multimedia și alte dispozitive electronice, astfel încât acestea să devină un suport real și eficient în desfășurarea lecțiilor și în dezvoltarea competențelor elevilor. Insuficienta popularizare a practicii pozitive Experiențele și metodele didactice eficiente nu sunt suficient diseminate între cadrele didactice prin schimburi de experiență, vizite sau workshopuri interne, limitând dezvoltarea profesională continuă.
OPORTUNITĂȚI 1. Dotarea școlii cu tehnologie modernă (table interactive, laptopuri, softuri educaționale, imprimante și scanere) poate fi valorificată în procesul de predare.	AMENINȚĂRI 1. Scăderea motivației elevilor pentru învățare, influențată de dificultățile socio-economice și lipsa unui mediu stimulativ. 2. Statut socio-economic scăzut al majorității elevilor (87%), care limitează accesul la materiale educaționale și activități extracurriculare.

2. Organizarea de cursuri și formare continuă pentru cadrele didactice în utilizarea eficientă a resurselor digitale și metode moderne de predare. 3. Parteneriate cu firme locale pentru stagii de practică și dezvoltarea competențelor practice ale elevilor. 4. Colaborarea cu comunitatea locală și Consiliul Local, implicarea acestora în activități educaționale și proiecte școlare. 5. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii pentru atragerea elevilor din comunele limitrofe și județele vecine. 6. Accesul la biblioteca virtuală și o gamă variată de auxiliare curriculare pentru diversificarea metodelor de predare și sprijinirea elevilor. 7. Posibilitatea implementării de proiecte europene și naționale pentru modernizare, educație digitală și mobilități pentru elevi și profesori. 8. Organizarea de schimburi de experiență și workshopuri interne pentru popularizarea bunelor practici educaționale. 9. Promovarea activităților și proiectelor școlii prin pagina web, rețele sociale și mass-media locală, pentru îmbunătățirea imaginii școlii. 10. Dezvoltarea de cursuri online și materiale digitale pentru sprijinirea procesului de învățare și integrarea tehnologiei în educație.	3. Nivelul educațional scăzut al părinților (87%), care reduce sprijinul familial și implicarea în parcursul școlar al copiilor. 4. Familii monoparentale și părinți plecați în străinătate (aprox. 30% din elevi), ceea ce duce la lipsa monitorizării și sprijinului educațional acasă. 5. Zone izolate sau segregate rezidențial (62% din elevi), care pot împiedica accesul la școală și participarea la activități extracurriculare. 6. Diversitate etnică și culturală ridicată (romă 59%, slovaci 1,94%), ce poate genera bariere lingvistice, dificultăți de integrare și conflicte interculturale. 7. Elevi cu dizabilități și CES (7 elevi), care necesită adaptări individualizate și resurse suplimentare pentru incluziune. 8. Risc ridicat de abandon școlar pentru elevii din familii defavorizate, instabile sau cu părinți plecați în străinătate. 9. Lipsa de implicare a unor părinți, care reduce eficiența activităților educative și a programelor de sprijin. 10. Insuficiență integrare a tehnologiilor digitale în predare, deși școala este dotată cu table interactive, calculatoare, softuri și imprimante. 11. Cadre didactice cu competențe limitate în utilizarea instrumentelor electronice, necesitând cursuri intensive de formare. 12. Condiții precare de locuire și resurse limitate acasă, afectând realizarea temelor și pregătirea elevilor pentru examene. 13. Influența negativă a grupului în rândul elevilor din medii defavorizate, care poate conduce la comportamente deviante și adicții.
---	---

	14. Volum mare de elevi și diversitate mare de nevoi speciale, care cresc presiunea asupra cadrelor didactice și pot afecta calitatea predării. 15. Reticența unor cadre didactice față de schimbare și inovație, limitând modernizarea procesului de învățare. 16. Lipsa unei colaborări eficiente între cadre didactice pentru schimb de bune practici, reducând oportunitățile de dezvoltare profesională. 17. Risc de decalaj între competențele dobândite de elevi și cerințele pieței muncii, în special pentru meseriile tehnice. 18. Schimbări frecvente în programele și cerințele curriculare, care pot crea confuzie și dificultăți în adaptarea cadrelor didactice și elevilor.
--	---

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Personal calificat și bine pregătit Cadrele didactice sunt instruite și au o solidă pregătire științifică, ceea ce asigură un nivel ridicat al procesului de predare și formare profesională. Majoritatea profesorilor au experiență profesională relevantă în domeniul lor, oferind elevilor exemple concrete și aplicabile din practică. Stabilitate a corpului profesoral	Rată ridicată a absenteismului și a abandonului școlar. În anul școlar 2023–2024, s-au înregistrat 34.845 de absențe, iar rata abandonului școlar a fost de 5%, valori peste media județeană. Cauzele sunt multiple: distanțele mari până la școală, lipsa sprijinului familial, sărăcia și dezinteresul pentru educație. Proporție ridicată de elevi proveniți din medii vulnerabile. 87% dintre elevi provin din familii defavorizate socio-economic, fapt care se reflectă în rezultate școlare modeste, motivație scăzută pentru învățare și dificultăți de integrare în activitățile școlare și extracurriculare.

Majoritatea cadrelor didactice sunt titulare, ceea ce conferă stabilitate și continuitate în procesul educațional. Aceasta permite planificarea pe termen lung a proiectelor și menținerea unei coerențe în strategia educațională a școlii. Relații interpersonale pozitive Relațiile profesor-elev, profesor-părinte și profesor-profesor sunt deschise și colaborative. Aceasta creează un climat educațional stimulativ, favorabil învățării și implicării active a elevilor în procesul educativ. Implicarea în programe de parteneriat Profesorii și elevii participă activ în diverse proiecte și programe de parteneriat școlar, ceea ce oferă oportunități de dezvoltare profesională și personală, extinde orizontul elevilor și facilitează integrarea lor pe piața muncii. Consilier școlar angajat în unitate Existența unui consilier școlar oferă sprijin elevilor în orientarea profesională, rezolvarea problemelor personale și adaptarea la cerințele educaționale și sociale, contribuind la prevenirea abandonului școlar și la creșterea performanțelor. Mediator școlar angajat în unitate Prezența unui mediator școlar facilitează rezolvarea conflictelor între elevi sau între elevi și cadrele didactice, promovând un mediu educațional armonios și prevenind situațiile de violență sau bullying. Experiență în activități extracurriculare și proiecte educative	Slaba implicare a părinților în viața școlii. Numeroși părinți manifestă dezinteres față de procesul educativ, participând rar la întâlnirile cu profesorii sau la activitățile școlare. În plus, 76 de elevi au părinți plecați la muncă în străinătate, ceea ce duce la lipsa de supraveghere, dezechilibre emoționale și scăderea performanțelor școlare. Dificultăți în comunicarea și colaborarea școală-familie. Relația dintre școală și familie este adesea limitată la situațiile de criză sau probleme disciplinare, ceea ce reduce eficiența intervențiilor educaționale și a măsurilor de sprijin pentru elevii vulnerabili. Fenomenul bullyingului și al discriminării în rândul elevilor. Datele obținute prin chestionare arată că 47% dintre elevii din medii defavorizate se simt discriminați. Fenomenul bullyingului este prezent în colectivele școlare, generând tensiuni, comportamente agresive și scăderea sentimentului de siguranță în rândul elevilor. Număr mare de elevi navetiști și dificultăți de acces la educație. Aproximativ 80% dintre elevi fac naveta zilnic din localități învecinate, ceea ce duce la oboseală, absenteism și participare redusă la activitățile extracurriculare. Lipsa mijloacelor de transport adecvate afectează frecvența și punctualitatea. Diversitate etnică ridicată și dificultăți de integrare interculturală. Populația școlară are o structură multiculturală (60% elevi de etnie romă, 2% slovaci, 38% români), însă diferențele culturale și de nivel de educație familială generează uneori tensiuni, izolare și lipsă de cooperare între grupuri. Resurse umane limitate și lipsa unor profesori calificați pentru anumite discipline.
---	---

Profesorii se implică constant în activități extracurriculare, concursuri și proiecte educative, ceea ce contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor, la consolidarea echipei și la crearea unei imagini pozitive a școlii în comunitate.	Lipsa cadrelor didactice calificate, în special pentru disciplina Limba romani, reduce capacitatea școlii de a răspunde adecvat nevoilor educaționale specifice ale elevilor de etnie romă.
Capacitate de adaptare și formare continuă Cadrelor didactice sunt deschise la dezvoltarea profesională continuă și la perfecționare, participând la cursuri, workshopuri și programe de instruire pentru a se adapta cerințelor educației moderne.	Număr semnificativ de elevi cu nevoi educaționale speciale și probleme de sănătate. În cadrul școlii sunt înregistrați 7 elevi cu CES, 30 cu afecțiuni cronice, 16 instituționalizați, 19 orfani și 80 proveniți din familii monoparentale. Lipsa resurselor materiale și umane suficiente (consilieri, cadre de sprijin) îngreunează procesul de incluziune educațională. Condiții socio-economice precare la nivelul comunității. Mediul rural defavorizat, lipsa locurilor de muncă și nivelul scăzut de educație al părinților influențează negativ motivația pentru învățare și participarea școlară a elevilor.
	Capacitate limitată de intervenție și formare a cadrelor didactice în domeniul incluziunii. Deși profesorii depun eforturi semnificative pentru integrarea elevilor vulnerabili, mulți dintre ei nu au o formare specifică în domeniul educației incluzive, consilierii școlari și psihopedagogii fiind insuficienți.
	Persistența unor relații rigide între unii profesori și elevi. În anumite situații, relația profesor–elev se menține la un nivel formal și autoritar, ceea ce poate duce la diminuarea motivației elevilor și la o insuficiență valorificare a potențialului individual. Se observă nevoia de a stimula mai mult dialogul, empatia și abordarea centrată pe elev.
	Tendințe conservatoare în organizarea și desfășurarea activităților didactice. Persistă la unii profesori orientarea către metode tradiționale, centrate pe transmiterea de informații, fără o adaptare suficientă la nevoile și stilurile

de învățare ale elevilor. Este necesară o mai mare deschidere către metode moderne, interactive și incluzive.

Nesupravegherea copiilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

Elevii proveniți din familii dezorganizate sau cu părinți plecați în străinătate întâmpină dificultăți emoționale și comportamentale, fiind adesea lipsiți de sprijinul și îndrumarea necesară în activitatea școlară.

Comunicarea cu părinții realizată preponderent în situații de criză. În multe cazuri, contactul cu familia are loc doar în momentul apariției unor probleme disciplinare sau de performanță, lipsind o strategie de comunicare proactivă și constructivă.

Zone izolate sau segregate rezidențial. Câți : 319 elevi, 62 %;

Familii cu părinți plecați în străinătate. Câți 76 elevi, 14,76 %;

Familii monoparentale. Câți 80 elevi, 15,53 %; Statut socio-economic scăzut. Câți 448 elevi, 87 %;

Nivelul educațional scăzut al părinților. Câți 448 elevi, 87 %;

Copii cu dizabilități. Câți 30 elevi, 6 %;

Copii cu CES. Câți 7 elevi, 1,4 %;

Apartenența la etnie roma. Câți 304 elevi, 59 %;

Altele. Etnia slovacă; Câți 10 elevi, 1,94 %;

➤ **ANALIZA LA FINALUL ANULUI ȘCOLAR 2024/2025**

CONCLUZIA

Din totalul de 515 elevi, 21,9% sunt înscriși în inv. prescolar, 37,01% în inv. primar, 30,04% inv. gimnazial și 11,05% inv. profesional.

Caracterul multicultural al școlii noastre se reflectă în structura populației școlare: 60% sunt de etnie romă, 2% sunt de etnie slovacă, iar 38% sunt români. Diversitatea acestei populații școlare ne motivează să promovăm incluziunea, toleranța și respectul reciproc printr-o educație adaptată nevoilor tuturor copiilor.

Școala se confruntă cu provocările specifice comunităților marginalizate din mediul rural. Localizarea geografică reprezintă unul dintre obstacolele elevilor; 80% dintre elevi sunt navetiști. Pe lângă problemele geografice, 87% dintre elevi provin din medii vulnerabile. Astfel, apare fenomenul bullyingului și cel al discriminării, cu impact negativ asupra climatului școlar și a performanțelor educaționale ale copiilor. Lucram în mod constant cu elevii și așezămantajati, cu lipsuri materiale și emoționale, care sunt predispuși la comportamente conflictuale, cu elevii afectați de boli cronice, cu elevii cu CES, cu cei instituționalizați, monoparentali. Este vital să venim în sprijinul acestor elevi prin strategii educaționale bazate pe incluziune, prin dezvoltarea unui mediu școlar sigur, unde elevii să simtă „starea de bine”.

Pentru a asigura incluziunea tuturor copiilor, indiferent de situația lor particulară, școala are nevoie de sprijin pentru a-și îmbunătăți strategiile și metodele de lucru cu elevii vulnerabili.

Localizata intr-o zona rurala defavorizata, scoala noastra se confrunta cu provocarile specifice comunitatilor din mediul rural.

Ne confruntam cu un nr mare de absente(34.845/2023-2024) in randul elevilor care provin din medii vulnerabile si cu o rata ridicata de abandon scolar(5%/2023-2024).

87% dintre elevi provin din medii vulnerabile;19 elevi orfani, 80 provin din familii monoparentale, 7 cu CES, 16 institutionalizati, 30 elevi cu afectiuni cronice, 385 navetisti, 76 cu parinti plecati la munca in strainatate, 289 elevi cu burse sociale. Scoala se confrunta cu provocari in integrarea acestor coopii in activitatile scolare/extrascolare si crearea unor grupuri de invatare multiculturale asigurand in acest fel un mediu educational incluziv. Aceste amenintari creeaza dificultati de adaptare, rezultate scolare scazute, frecventa redusa la activitatile extracurriculare, ceea ce poate creste riscul de decalaje educationale si abandon scolar.

Conditile socio-economice precare, parintii care lucreaza in strainatate si lipsa de sustinere din partea familiilor fac ca multe sarcini sa fie preluate de profesori, iar marea parte a acestora nu sunt formati pentru a face fata acestei nevoi.

Discriminarea in scoala este frecventa, ducand la bullying, violenta si alte comportamente conflictuale. Potrivit chestionarelor aplicate, 47% dintre elevii scolii proveniti din medii defavorizate, cu lipsuri materiale si emotionale se simt discriminati.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Acces la programe naționale și europene de formare profesională pentru cadrele didactice. Existența programelor de perfecționare oferite de CCD, ISJ și organisme europene (Erasmus+, PNRAS, PNRR – Componenta Educație) oferă oportunitatea dezvoltării competențelor pedagogice, digitale și de incluziune ale cadrelor didactice. Participarea în proiecte - Erasmus+ pentru cadrele didactice și elevi. Proiect Erasmus+ care oferă oportunitatea ca șase cadre didactice să participe la cursuri de formare în străinătate, în diverse țări din Uniunea Europeană. Experiența acumulată va permite transferul de bune practici în școală și îmbunătățirea metodelor didactice. De asemenea, elevii vor avea posibilitatea de a participa la schimburi de experiență în alte școli europene, promovând dezvoltarea competențelor interculturale și sociale. Acces la finanțări pentru formarea profesională continuă prin proiecte cu finanțare externă. Programele PNRR, Erasmus+ și fondurile structurale europene pot sprijini dezvoltarea competențelor digitale, manageriale și de leadership educațional ale personalului didactic și auxiliar. Continuarea și extinderea proiectului PNRAS - MATE Prin proiectul PNRAS, școala își oferă propriile cursuri de formare pentru cadrele didactice, consolidând competențele profesionale interne și creând un mecanism de dezvoltare continuă a personalului educativ. Dezvoltarea competențelor profesorilor în domeniul educației incluzive. Proiectele educaționale naționale și județene oferă oportunități pentru formarea	Absenteism masiv (34.845 absențe în 2023–2024) Riscul: pierderi de competențe, scădere a rezultatelor școlare și creșterea costurilor cu recuperarea materiei. Rata de abandon școlar ridicată (5% în 2023–2024) Riscul: pierdere de potențial uman în comunitate și reducerea indicatorilor de succes ai școlii. Proportie foarte mare de elevi din medii vulnerabile (87%) Riscul: necesitatea unor resurse intensive de suport (psihologic, material, pedagogic) care pot suprasolicita școala. Număr mare de navetiști (385 elevi; ~80% navetă) Riscul: oboseală, întârziere, absenteism crescut și participare redusă la activități extracurriculare. Părinți plecați la muncă în străinătate (76 elevi) Riscul: supraveghere familială insuficientă, vulnerabilitate emoțională a copiilor și dificultăți în comunicarea școală–familie. Procent semnificativ de elevi provenind din familii monoparentale sau dezorganizate (80 monoparentali; 19 orfani; 16 instituționalizați) Riscul: necesități socio-emoționale crescute și implicare suplimentară a cadrelor didactice pentru sprijin. Numeroși elevi cu probleme de sănătate și CES (30 cu afecțiuni cronice; 7 CES)

cadrelor în domenii precum: managementul diversității, consilierea elevilor vulnerabili, comunicarea interculturală și prevenirea discriminării. Colaborarea cu specialiști din domenii conexe educației. Posibilitatea de a dezvolta parteneriate cu psihologi, asistenți sociali, consilieri și logopezi din rețelele CJRAE/CMBRAE, precum și cu ONG-uri axate pe sprijin educațional, poate crește calitatea intervenției școlii în sprijinul elevilor cu nevoi speciale. Promovarea unui climat de colaborare și sprijin între cadrele didactice. Crearea comunităților de învățare profesională la nivelul școlii sau al rețelelor școlare oferă oportunități pentru schimb de bune practici, mentorat și dezvoltare profesională internă. Posibilitatea implicării în programe de voluntariat și mentorat educațional. Parteneriatele cu universități pedagogice, licee și organizații educaționale pot aduce voluntari și mentori în sprijinul procesului de învățare și al activităților extracurriculare. Deschiderea către digitalizare și utilizarea noilor tehnologii în procesul educativ. Noile politici educaționale încurajează formarea competențelor digitale ale cadrelor didactice, oferind resurse și cursuri pentru integrarea tehnologiei în predare și în activitatea de management școlar. Accesul la rețele profesionale și schimburi de experiență. Participarea profesorilor la consfătuiri, cercuri pedagogice, conferințe sau	Riscul: adaptare curriculară necesară și presiune pe resursele de consiliere și asistare specializată. Elevi beneficiari de burse sociale în număr mare (289) Riscul: dependență crescută de sprijin extern; vulnerabilitate la fluctuațiile finanțării sociale. Discriminare și bullying raportate (47% dintre elevii defavorizați se simt discriminați) Riscul: deteriorarea climatului școlar, scăderea stimei de sine și a performanțelor, conflictualitate în colectiv. Structură multiculturală intensă (60% romi, 2% slovaci, 38% români) fără suficiente strategii de integrare Riscul: segregare informală, tensiuni interculturale și obstacole în realizarea incluziunii reale. Condiții socio-economice locale precare (zonă rurală defavorizată) Riscul: limitarea oportunităților de dezvoltare pentru elevi și dificultăți în atragerea de resurse externe. Comunicare școală-familie predominant în situații de criză Riscul: intervenții reactive în loc de preventive, reducând eficiența măsurilor educaționale. Suprasolicitarea cadrelor didactice (preluarea multor sarcini sociale și educaționale) Riscul: burnout profesional, fluctuație de personal și scăderea calității procesului didactic.
--	--

schimburi de bune practici la nivel județean și național reprezintă o oportunitate de dezvoltare profesională și de consolidare a prestigiului școlii.

Implicarea autorităților locale în sprijinirea resurselor umane.

Parteneriatele cu Primăria Sîg, Consiliul Local și alte instituții publice pot sprijini școala în atragerea și menținerea personalului calificat, prin susținerea materială, logistică și financiară a activităților educaționale.

Acces la formare în domeniul tehnologiilor educaționale și inteligenței artificiale.

Oportunitatea de a integra tehnologiile emergente în predare și în activitățile școlare.

Participarea la proiectul „Clasa viitorului”

Cadrele didactice și elevii au oportunitatea de a se înscrie în continuare la „Clasa viitorului”, un proiect care promovează utilizarea intensivă a tehnologiei în educație și dezvoltarea competențelor digitale.

Utilizarea noilor tehnologii în sălile de clasă.

Finalizarea dotării cu mobilier școlar modern și echipamente IT (imprimante, scanere, laptopuri, table inteligente) oferă cadrul necesar pentru implementarea unor metode inovative de predare, facilitând activități interactive și colaborative. Acest lucru reprezintă un avantaj important pentru cadrele didactice, care pot valorifica resursele tehnologice disponibile pentru dezvoltarea profesională și pentru instruirea elevilor.

Posibilitatea de schimb de bune practici și mentorat între cadrele didactice.

Participare redusă la activități extracurriculare și competiții

Riscul: pierdere de oportunități pentru dezvoltarea competențelor non-formale și scăderea motivației elevilor.

Risc de amplificare a decalajelor educaționale

Riscul: acumularea de inegalități între elevi (performanță, acces la educație, pregătire pentru viață profesională).

Implicarea în proiecte europene și naționale oferă oportunitatea de a crea rețele profesionale, prin care cadrele didactice pot împărtăși experiențe, metode de predare și strategii educaționale inovative, consolidând competențele întregului colectiv didactic.

Sprijinirea incluziunii și adaptarea metodologiilor la nevoile elevilor.

Formările și proiectele derulate permit personalului didactic să dezvolte metode adaptate diversității elevilor, inclusiv celor din medii vulnerabile sau cu nevoi speciale, contribuind la crearea unui mediu educațional incluziv și motivant.

c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Dotări moderne și tehnologii avansate Laboratorul SmartLab este echipat cu tehnologii de ultimă generație, inclusiv table inteligente, laptopuri, imprimante 3D, senzori, kituri STEM și alte echipamente interactive. Aceste resurse permit desfășurarea unor activități educaționale moderne, experimentale și interdisciplinare, facilitând predarea conceptelor teoretice prin practică. Dezvoltarea competențelor digitale și practice Elevii care lucrează în SmartLab își dezvoltă competențe digitale, de programare, robotică, gândire critică și rezolvare de probleme. Această experiență îi pregătește pentru cerințele pieței muncii și pentru participarea la proiecte inovative și competiții STEM.	Fondul de carte al bibliotecii insuficient actualizat Biblioteca școlii nu este reînnoită în mod constant cu apariții recente din diverse domenii. Aceasta limitează accesul elevilor și cadrelor didactice la informații actualizate, afectând procesul de învățare, cercetare și dezvoltarea competențelor în diverse discipline. Neconcordanța între nivelul tehnic al atelierelor școlare și al agenților economici Utilajele și echipamentele din atelierele școlare nu corespund nivelului tehnologic utilizat de agenții economici locali. Această diferență poate reduce eficiența stagiilor practice și poate limita pregătirea adecvată a elevilor pentru cerințele reale ale pieței muncii.

Predare interactivă și adaptată elevilor

SmartLab permite profesorilor să utilizeze metode de predare inovative, adaptate nevoilor și stilurilor de învățare ale elevilor. Activitățile practice și interactive cresc implicarea elevilor și facilitează înțelegerea conceptelor complexe.

Integrare curriculară și interdisciplinară

Laboratorul SmartLab poate fi folosit pentru mai multe discipline, de la informatică și fizică până la biologie și tehnologie, ceea ce încurajează abordarea interdisciplinară a învățării și dezvoltarea proiectelor practice complexe.

Pregătire pentru proiecte și competiții

Elevii au posibilitatea să dezvolte proiecte inovative, prototipuri și aplicații în laborator, participând ulterior la competiții locale, județene sau europene. Aceasta oferă vizibilitate școlii și motivare suplimentară pentru elevi și cadre didactice.

Sprjin pentru incluziune și diversitate

Activitățile din SmartLab pot fi adaptate pentru toți elevii, inclusiv cei cu dificultăți de învățare, oferind oportunități egale de participare și dezvoltare a competențelor digitale și practice.

Igienizarea și întreținerea spațiilor școlii

Toate clădirile și structurile arondate sunt igienizate periodic, asigurând un mediu curat și sănătos pentru elevi, profesori și personalul școlii.

Dotarea completă a spațiilor școlare

Cabinetele, laboratoarele, sala de sport, biblioteca, cantina și internatul

sunt dotate corespunzător, oferind condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, recreative și sociale.

Acces la tehnologii moderne

În sălile de clasă și grupe/grădiniță sunt disponibile calculatoare, internet, table interactive, imprimante, scanere, facilitând predarea modernă și activități interactive.

Supraveghere video și securitate

Există camere de supraveghere în tot perimetrul școlii, inclusiv în clădirile principale și internat, ceea ce asigură siguranța elevilor și protecția bunurilor materiale.

Cantină și alimentație pentru elevi

Școala dispune de cantină unde elevii primesc mic dejun, prânz și cină (pentru cei cazați) și masa de prânz pentru toți elevii prin programul „Masa sănătoasă”, contribuind la sănătatea și bunăstarea acestora.

Transport școlar pentru elevii navetiști

Elevii beneficiază de transport școlar asigurat de școală, inclusiv cei de la nivel profesional, ceea ce facilitează accesul la educație și reduce absenteismul.

Centru de documentare și infrastructură IT

Școala are un Centru de documentare și informare, calculatoare în săli de clasă, CDI, secretariat, contabilitate și birouri administrative, toate conectate la internet, sprijinind activitățile educaționale și administrative.

Supravegherea sălilor de examen Camerale de supraveghere în sălile de clasă unde se susțin examenele asigură desfășurarea corectă și sigură a evaluărilor. Posibilități de recompensare a elevilor Elevii cu rezultate școlare deosebite pot fi recompensați prin venituri proprii, sponsorizări sau donații, ceea ce stimulează performanța și motivația. Dotări moderne în sălile de clasă Toate sălile sunt dotate cu mobilier nou, table interactive, laptopuri, stație inteligentă de încărcare a dispozitivelor și imprimante multifuncționale, scanere, oferind elevilor și cadrelor didactice posibilitatea de a desfășura activități educaționale moderne și interactive.	
OPORTUNITĂȚI Descentralizarea și autonomia instituțională Autonomia școlii permite luarea rapidă a deciziilor în ceea ce privește organizarea activităților educaționale, gestionarea resurselor materiale și umane și adaptarea programelor la nevoile reale ale elevilor. Această flexibilitate creează premise pentru inovare, implementarea de proiecte educaționale moderne și optimizarea resurselor disponibile. Relații de parteneriat cu comunitatea locală Colaborarea activă cu primăria, poliția, părinții, Biserica și agenții economici locali reprezintă o oportunitate majoră pentru școală. Aceste parteneriate pot sprijini implementarea de proiecte educaționale, activități extracurriculare și programe sociale, pot asigura resurse	AMENINȚĂRI Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice Evoluția rapidă a tehnologiei poate duce la uzura echipamentelor existente (laptopuri, table interactive, softuri educaționale și aparatură de laborator). Dacă dotările nu sunt actualizate constant, există riscul ca activitățile educaționale să devină mai puțin eficiente, iar elevii să nu fie expuși la tehnologii moderne necesare pentru piața muncii. Întârzieri birocratice în alocarea fondurilor Procedurile administrative și birocratice pot întârzia finanțarea unor lucrări de modernizare, reparații sau achiziții de echipamente. Aceasta poate conduce la blocaje în desfășurarea normală a activităților școlare, afectând calitatea învățământului și siguranța elevilor.

materiale și financiare și pot facilita integrarea elevilor în comunitate prin stagii de practică și voluntariat. Existența unor spații ce pot fi închiriate Școala dispune de spații funcționale care pot fi valorificate prin închiriere în scopul obținerii unor venituri suplimentare. Aceste resurse financiare pot fi folosite pentru modernizarea dotărilor, susținerea de proiecte educaționale și stimularea performanței elevilor, contribuind astfel la creșterea autonomiei financiare a instituției. Oferte educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii Curriculumul școlii și specializările profesionale sunt adaptate nevoilor reale ale angajatorilor din regiune. Această orientare oferă școlii oportunitatea de a atrage elevi din comunele limitrofe, de a crește atractivitatea instituției și de a consolida legătura dintre învățământul profesional și piața muncii. Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate Școala poate oferi servicii pentru comunitate, cum ar fi cursuri de formare, consiliere, ateliere practice sau proiecte de voluntariat. Acest lucru nu doar că sporește vizibilitatea școlii și rolul său social, dar poate genera și venituri suplimentare, încurajând implicarea elevilor în activități practice și creșterea responsabilității civice.	Lipsa personalului nedidactic Deficitul de asistent medical, logoped poate afecta atât siguranța elevilor, cât și eficiența desfășurării activităților școlare. Această lipsă poate genera suprasolicitatea cadrelor didactice, iar intervențiile de urgență sau suportul pentru elevi cu nevoi speciale pot fi compromise. Insuficiente microbuze școlare pentru transportul elevilor navetiști Capacitatea limitată a transportului școlar poate provoca întâzieri, absenteism și dificultăți în participarea elevilor la ore și activități extracurriculare. Acest aspect poate afecta accesul echitabil la educație și poate crește riscul de abandon școlar în rândul elevilor navetiști.
---	--

Pornind de la analiza SWOT, în vederea atingerii obiectivelor propuse, școala a elaborat următoarele strategii:

1. Valorificarea imaginii școlii în comunitatea locală, promovarea ofertei școlare în școlile generale din zona în vederea atragerii unui număr cât mai mare de elevi.
2. Valorificarea bazei materiale a școlii, a amplasării școlii și nivelului înalt de pregătire profesională a cadrelor didactice pentru desfășurarea de activități generatoare de venit.
3. Înlocuirea mijloacelor didactice învechite cu mijloace didactice noi, dotarea cu echipamente moderne a laboratoarelor și cabinetelor.
4. Stimularea și motivarea nonfinanciară a personalului didactic implicat în activități de perfecționare profesională.
5. Implicarea tuturor cadrelor didactice și a tuturor elevilor în activități educative și extrașcolare care să stimuleze comunicarea dintre cadrele didactice și elevii școlii.
6. Programe speciale oferite elevilor rămași singuri sau în grija bunicilor, deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate.
7. Intensificarea comunicării cu părinții, implicarea unui număr cât mai mare de părinți în activitățile desfășurate de școală.
8. Menținerea și dezvoltarea permanentă a relațiilor de colaborare cu Primăria, cu ISJ Sălaj și cu agenții economici.

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Școlii Profesionale Sâg, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, se constată că unitatea de învățământ are numeroase puncte tari. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori în domeniile de calificare mecanică și prelucrarea lemnului. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învățare;
- Diversificarea CDL prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;

-
- Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
 - Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
 - Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
 - Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Școala Profesională Sâg

PERIOADA 2023-2027

Prezentul *Plan de acțiune al școlii* este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare al școlii precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acestora;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii;
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților;
- Cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORITATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate;
- ✓ Scăderea ratei de abandon școlar la nivelul unității;

- ✓ Reducerea frecvenței comportamentelor de indisciplină și a incidentelor cu risc de violență;

ȚINTE:

- Reducerea numărului de absențe față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare;
- Reducerea ratei de abandon școlar față de anul școlar anterior prin monitorizarea elevilor cu risc;

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice, școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Îmbunătățirea incluziunii și reducerea discriminării prin activități educative și culturale;

ȚINTE:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților de consiliere educațională;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților de logopedie;

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;

- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;

ȚINTE:

- Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea ratei de repetenție;
- Creșterea mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;

PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;

-
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
 - ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

ȚINTE:

- Implicarea cadrelor didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social al elevilor precum și consilierea acestora în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

ȚINTE:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea școlii în proiecte de voluntariat;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

PRIORITATEA 7 : Obținerea autorizării de funcționare pentru un nou nivel de învățământ – liceal, profil tehnic

OBIECTIV GENERAL:

✓ Extinderea ofertei educaționale a Școlii Profesionale Sâg prin înființarea unui nou nivel de învățământ liceal cu profil tehnic, în vederea creșterii atractivității școlii și a răspunsului la nevoile pieței muncii.

ȚINTE:

- Elaborarea și depunerea dosarului de autorizare ARACIP pentru noi specializări și forme de învățământ – zi și seral;
- Asigurarea bazei materiale, resurselor umane și documentelor curriculare necesare autorizării;
- Stabilirea de parteneriate cu agenți economici relevanți pentru calificarea tehnică propusă;
- Creșterea atractivității școlii și a numărului de elevi înscriși în următorii ani.

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale;
9. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
10. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

PARTEA A III-A.

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026 PRIORITĂȚILE Școlii Profesionale Sâng

- **PRIORITATEA 1** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- **PRIORITATEA 4** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- **PRIORITATEA 5** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.
- **PRIORITATEA 6** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social al elevilor precum și consilierea acestora în vederea asigurării succesului școlar și profesional.
- **PRIORITATEA 7** - Obținerea autorizării de funcționare pentru un nou nivel de învățământ – liceal, profil tehnic.



Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.					
Obiectiv:					
✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scazută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate; ✓ Scăderea ratei de abandon școlar la nivelul unității; ✓ Reducerea frecvenței comportamentelor de indisciplină și a incidentelor cu risc de violență;					
Ținte strategice:					
• Reducerea numărului de absențe față de anul școlar anterior; • Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare. • Reducerea ratei de abandon școlar față de anul școlar anterior prin monitorizarea elevilor cu risc;					
Context:					
La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în școală și în afara acesteia. Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.					
Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri	
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate.	Lunar	Director Diriginți	Diriginți	
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar până în anul 2025/2026 față de 2024/2025 Reducerea numărului total de absențe/an.	Iunie 2026	Director Diriginți	Diriginți Părinți	

Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea de parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon.	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local Agenți economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar.	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privind la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor Conflictuale.	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate.	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinți/tutorii acestora.	Elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare,	Septembrie Noiembrie 2025	Director Comisia de management al burselor	Diriginți Părinți

Prioritatea 3: Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.
- ✓ Îmbunătățirea incluziunii și reducerea discriminării prin activități educative și culturale;

Ținte strategice:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii acesteia, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților de consiliere educațională;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților de logopedie;

Context:

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile. În școală există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviate. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabilă	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rromă, etnie slovacă, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinți plecați în străinătate etc.).	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD DGASPC
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, etnie slovacă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinți plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii aflați în situații de risc.	Periodic	Consilier școlar Diriginți	DGASPC CJRAE
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Părinții să fie informați cu privire la activitățile incluzive ale unității. Părinți elevilor vulnerabili educațional să fie incluși direct în activități educative incluzive.	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE

Prioritatea 5: Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

Obiective:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Ținte strategice:

- Implicarea cadrelor didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Context:

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Noiembrie 2025	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților, Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2025-2026.	Întocmirea Planului Operațional	Octombrie 2025	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2025	Consiliul Profesoral Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2025	Director CEAC	Comisia de curriculum

Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din planul de îmbunătățire a unității. Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic	Conform termenelor	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților unității de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2025	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2026	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaționale privind CDEOȘ în funcție de	Toate orele de CDEOȘ din planurile cadru să fie acoperite cu opționale	Mai 2026	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinți Inspectoratul Școlar

nevoile identificate și opțiunile elevilor, precum și CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	Elaborarea CDL-urilor conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici.	Parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Iunie 2026		Părinți, instituții din comunitate, organizații nonguvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economici
Popularizarea imaginii școlii și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: pliante, film de prezentare, implicarea cadrelor didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii "Zilele școlii"; Prezentarea ofertei în școli gimnaziale din județ Publicitate în mass-media Participare și organizare la acțiunea "Târgul Ofertei Educaționale"	Iulie 2026	Cadre didactice Comisia pentru orientare școlară și profesională Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CCD Școli partener

Prioritatea 7 : Obținerea autorizării de funcționare pentru un nou nivel de învățământ – liceal, profil tehnic

Obiectiv general:

- ✓ Extinderea ofertei educaționale a Școlii Profesionale Săg prin înființarea unui nou nivel de învățământ liceal cu profil tehnic, în vederea creșterii atractivității școlii și a răspunsului la nevoile pieței muncii.

Ținte strategice:

- Elaborarea și depunerea dosarului de autorizare ARACIP pentru noi specializări și forme de învățământ – zi și seral;
- Asigurarea bazei materiale, resurselor umane și documentelor curriculare necesare autorizării;
- Stabilirea de parteneriate cu agenți economici relevanți pentru calificarea tehnică propusă;
- Creșterea atractivității școlii și a numărului de elevi înscriși în următorii ani.

Context:

Comunitatea locală și zona învecinată se confruntă cu o cerere tot mai mare de forță de muncă calificată în domeniile mecanică și prelucrarea lemnului, sectoare în care agenții economici întâmpină dificultăți în recrutarea personalului specializat. În lipsa unei specializări liceale tehnice în zonă, elevii interesați sunt nevoiți să se deplaseze în alte localități, ceea ce limitează accesul la educație pentru cei proveniți din familii cu resurse reduse și crește riscul de abandon școlar.

Școala Profesională Săg dispune de resurse umane și infrastructură care pot fi dezvoltate pentru a susține formarea tehnică în aceste domenii. Dezvoltarea unui nivel liceal cu profil tehnic (mecanică și prelucrarea lemnului) ar răspunde nevoilor reale ale pieței muncii, ar diversifica oferta educațională și ar spori atractivitatea școlii. Totodată, ar întări colaborarea cu agenții economici locali și ar contribui la creșterea oportunităților de calificare și integrare profesională pentru tinerii din comunitate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Analiza nevoilor educaționale din comunitate și consultarea agenților economici privind specializările tehnice necesare.	Identificarea specializărilor optime pentru piața muncii;	Septembrie– Noiembrie 2025	Director, Consiliul de Administrație	Agenți economici, Consiliul Local
Inventarierea și completarea bazei materiale conform cerințelor ARACIP (laboratoare, ateliere, echipamente).	Bază materială conformă pentru funcționarea nivelului liceal tehnic.	Septembrie 2025 – Februarie 2026	Director, Responsabil laborator, Administrator	Consiliul Local, Sponsori, agenți economici
Pregătirea resursei umane: identificarea profesorilor de	Cadru didactic specializat asigurat pentru disciplina tehnică.	Ianuarie– Aprilie 2026	Director, Comisia de mobilitate	ISJ, agenți economici

specialitate sau inițierea procedurilor de angajare.				
Elaborarea documentelor curriculare (plan managerial, PAS, regulamente, planuri operaționale).	Documentele necesare autorizării întocmite conform cerințelor ARACIP.	Până în decembrie 2025	Director, Comisia pentru curriculum	—
Realizarea și depunerea dosarului de autorizare la ARACIP.	Dosar complet depus în termen; inițierea procesului de evaluare externă.	Noiembrie 2025	Director	ARACIP
Promovarea noii oferte educaționale (broșuri, prezentări în școli, colaborare cu comunitatea locală).	Creșterea vizibilității școlii și a interesului elevilor pentru noua specializare.	Aprilie–Iunie 2026	Consilier educativ, Diriginți	Școlile gimnaziale din zonă, Primăria
Încheierea de parteneriate de practică cu agenți economici relevanți pentru profilul tehnic.	Asigurarea locurilor de instruire practică pentru viitorii elevi.	Pe parcursul anului școlar	Director, Responsabil practică	Agenți economici
Actualizarea periodică a bazei materiale și a documentației, conform standardelor ARACIP.	Menținerea condițiilor optime pentru autorizare și, ulterior, acreditare.	Permanent	Director, Administrator	Consiliul Local Sponsori

Monitorizarea și evaluarea planului operational

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acestora și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția Consiliului profesoral al unității.

Principală grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și personal didactic auxiliar și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea *Planului de Acțiune al Școlii* este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI /PLAI Județul Sălaj;
- Pagina de internet a Ministerului Educației și Cercetării - www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică - www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, MEC, întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare/ÎTP, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- ✚ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- ✚ stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- ✚ enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- ✚ adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- ✚ realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul unității Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie Octombrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent

3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie Octombrie
-----------	------------------	---	---	------------------------------	-------------------------